

ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ МИРА И СТАБИЛЬНОСТИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

*Ю. С. Давыдов, президент Пятигорского государственного
лингвистического университета, академик Российской академии
образования, г. Пятигорск*

Северный Кавказ – это основной евразийский геополитический «перекресток», где издавна сталкивались интересы многих государств и народов Востока и Запада, Севера и Юга. Особое положение Северного Кавказа, имеющиеся здесь богатые природные ресурсы, тесные связи этого региона со странами ближнего и дальнего зарубежья на южных границах России через диаспоры (диаспоры закавказских народов на Северном Кавказе и диаспоры народов Северного Кавказа в Сирии, Иордании, Турции и т. д.). Здесь обозначились начавшиеся в 90-е гг. XX в. процессы усиления исламского конфессионального фактора, роста сепаратистских и националистических настроений среди определенных групп населения. Эти процессы привели к нестабильности – все это определяет повышенный интерес к Северо-Кавказскому региону со стороны как стран Закавказья, Малой Азии и Ближнего Востока, так и тех государств и организаций, которые стремятся доминировать в мировой и европейской политике.

Для российского государства и общества в настоящее время создание необходимых условий для полного восстановления стабильности, мира и дружбы в этом регионе, достижения процветания всех проживающих здесь народов является одним из важнейших национально-государственных приоритетов.

Задачи XXI в. требуют более высокого уровня организации и управления в научной, образовательной, культурной сферах. Также важна подготовка высококвалифицированных кадров для всех отраслей экономики и общественной жизни региона. Кадры должны обладать необходимым интеллектуальным и духовным потенциалом и быть нацеленными на созидательную деятельность во имя процветания всех народов Северного Кавказа и России.

Решение всех указанных задач требует комплексного, системного подхода, который позволяет скоординировать и интегрировать необходимые усилия на федеральном, региональном, местном уровнях, привлечь широкие научные и образовательные силы и ресурсы, сплотить интеллигенцию Северного Кавказа. Такой целостный, интегративный подход к решению проблем изучения и развития Северного Кавказа может быть осуществлен только на основе межведомственной и межтерриториальной координации и интеграции, что диктует необходимость применения программно-целевых методов.

Эта необходимость подтверждается уже имеющимся научным и организационным опытом работы по реализации общественной гуманитарной программы *«Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру»*, разработанной в 1995 г. учеными Пятигорского государственного лингвистического университета и поддержанной Комитетом по делам национальностей Государственной Думы ФС РФ.

Сущность программы вытекает из ее гуманитарного содержания и определяется ее гуманистической направленностью. Важнейшая цель программы в том, чтобы на основе изучения гуманитарных ценностей северокавказских народов, воплощенных в языке, культуре, литературе, обычаях, искусстве, наиболее полно реализовать их духовно-нравственный потенциал. Тем самым будут созданы прочные предпосылки для укрепления мира и дружбы между народами Северного Кавказа. Программа также преследует цель активизировать северокавказские исследования в области гуманитарных, социальных и политических наук (экономика, право, журналистика и средства общения, история, география, антропология и так далее) путем систематического проведения научно-практических конференций, совещаний, обмена опытом между учеными, деятелями культуры. Наконец, особое место занимает всестороннее изучение всего комплекса проблем северокавказской цивилизации, установление ее генезиса, эволюции, взаимодействия с другими мировыми цивилизациями и так далее.

В рамках программы выделены геополитический, научно-исследовательский и образовательный разделы.

Говоря о геополитической ситуации на Северном Кавказе, мы считаем необходимым, прежде всего, провести анализ государственно-национальной политики на Северном Кавказе на основе изучения реального состояния проблемы и возможных тенденций ее эволюции. Важно аналитическое исследование этнополитической ситуации в целом и в отдельных республиках, краях и областях с отслеживанием конкретных форм ее актуализации в сферах межнационального общения. Важно изучение законодательства по вопросам государственно-национальной политики, нормативных актов, модельных законов о национальных отношениях. Необходимо исследование всего спектра взаимосвязей народов Северного Кавказа с диаспорой на Ближнем Востоке (Турция, Сирия, Иордания) и в других странах. Значим анализ связей Северного Кавказа с Закавказьем и даль-

ним зарубежьем, а также комплексное изучение геополитических традиций в политической, экономической, культурно-языковой, этнообразовательной областях. Чрезвычайно важно изучение информационного пространства (пресса, радио, телевидение) в рамках государственно-национальной политики, этнополитики и геополитики. Одной из магистральных целей выступает выявление возможностей государственной и негосударственной материальной, в том числе и финансовой, поддержки в решении вопросов государственно-национальной и этнической политики и геополитики на Северном Кавказе.

Для реализации этих целей должны быть решены такие первоочередные задачи, как определение основных принципов государственно-национальной политики и способов ее реализации на Северном Кавказе; разработка правовой системы, обеспечивающей эффективное функционирование государственно-национальной системы, законодательных актов, регулирующих разрешение конкретных ситуаций посредством политики открытых и «вращающихся» дверей. Значимыми задачами являются концептуальная и техническая проработка этнической политики на Северном Кавказе на основе многофакторного анализа положения автохтонных и аллохтонных народов, проживающих в различных регионах Северного Кавказа; выявление социально-экономических, образовательных (соотношение гуманитарной и технической интеллигенции, уровней образования и так далее), этнокультурных, демографических и других различий между народами Северного Кавказа. Актуальна разработка региональной политики повышения и выравнивания социально-экономического и образовательно-культурного положения северокавказских народов. Не менее важна полномасштабная реализация прав депортированных народов Северного Кавказа; установление правового статуса казачества; определение на преференциальной основе комплекса экономических, конфессиональных, языковых, культурных и других связей народов Северного Кавказа с Закавказьем, с дальним зарубежьем, а также с северокавказской диаспорой (Турция, Иордания, Сирия и другие страны).

С учетом формирования современного информационного пространства актуально целенаправленное и систематическое проведение через средства массовой информации (пресса, радио, телевидение) идей мира и дружбы между всеми народами Северного Кавказа. Эффективным может быть создание во всех СМИ рубрики *«Мир на Северном Кавказе»*, организация издания северокавказского общественно-политического и художественно-литературного журнала *«Северокавказская цивилизация»* и северокавказской газеты *«Мир на Северном Кавказе»*.

При этом необходимо освещение во всех средствах массовой информации вопросов экономики, социальной политики, культуры, образования, языковой политики и языкового строительства на Северном Кавказе как в едином регионе; регулярное проведение совещаний и симпозиумов работников средств массовой информации с целью выработки рекомендаций по пропаганде мира на Северном Кавказе.

Научно-исследовательская часть программы кроме названных проблем предлагает изучение истории, этнокультуры и этнопедагогики народов Северного Кавказа, анализ языковой ситуации на Северном Кавказе, разработку и проведение исследований по поликультурному образовательному пространству.

Для реализации этих задач представляются необходимыми координация исследований по менталитету, этническому, психическому складу, исследование систем нравов, традиций и обычаев народов Северного Кавказа; выявление корреляций между этнокультурными и воспитательно-образовательными параметрами социализации личности в мультинациональном, мультиэтническом регионе.

Языковая ситуация на Северном Кавказе требует совершенствования действующего в Российской Федерации законодательства в языковой сфере; дальнейшей разработки принципов языковой политики и языкового строительства в целом и применительно к специфике языковой ситуации на Северном Кавказе на основе осмысления отечественного и зарубежного опыта. Также важны расширение и углубление исследований северокавказских языков на всех лингвистических уровнях, которые включают изучение ономастики и топонимики. Актуально изучение фонетических систем языков народов Северного Кавказа с использованием технических средств; лексикографическое описание языков народов Северного Кавказа, включая составление этимологических словарей, а также двуязычных и многоязычных словарей; изучения морфологии и синтаксиса языков народов Северного Кавказа.

Эффективным представляется инициирование сопоставительных, типологических исследований языков народов Северного Кавказа с русским и славянскими языками, с восточными и западноевропейскими языками на всех исследовательских уровнях, включая лингвокультурные, лингвоисторические и лингвогеографические данные; проведение скоординированной работы по установлению языковой нормы и выявлению правил языковой кодификации.

Практика говорит о необходимости создания атласа языков народов Северного Кавказа; организации в средствах массовой информации регулярных передач о языках и литературе народов Северного Кавказа. Важна подготовка и издание массовыми тиражами словарей различного типа и назначения; издания произведений классиков северокавказской литературы; издания литературных памятников народов Северного Кавказа. Необходима разработка нормативов для комплектования фондов научных библиотек литературой на национальных языках народов Северного Кавказа, включая справочную литературу (словари, энциклопедии и так далее), а также на русском языке и на восточных и западноевропейских языках. Актуально создание учебных программ и учебников нового поколения по национальным языкам, русскому языку, восточным и западноевропейским языкам для билингвальных и мультилингвальных школ Северного Кавказа.

Развитие университетского гуманитарного образования предполагает организацию включенного и дистанционного обучения всему спектру изучаемых в университетах гуманитарных дисциплин на основе двусторонних договоренностей. Такое обучение включает также обмен преподавателями для чтения спецкурсов по гуманитарному и, особенно, лингвистическому циклу. Эффективен и обмен стажерами и аспирантами, обучение аспирантов и докторантов языковым дисциплинам, включая языки народов Северного Кавказа. Также предполагается разработка и проведение сравнительно-сопоставительных межкультурных исследований менталитета, психического склада, нравов, традиций и обычаев народов Северного Кавказа и других многонациональных регионов России, а также других многонациональных стран.

Таким образом, программа *«Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру»* – это широкая миротворческая научно-исследовательская, образовательная и культурно-просветительская программа, главной целью которой является укрепление мира, добрососедства и сотрудничества в Северо-Кавказском регионе гуманитарными средствами.

В рамках Программы проведено пять международных конгрессов, привлекающих с каждым разом все большее число участников практически со всех регионов России и многих зарубежных государств, что говорит об актуальности и значимости проблемы. В I Конгрессе, проведенном в 1996 г., приняло участие около 300 человек, работало пять симпозиумов. В V Конгрессе, который собирался накануне важного политического события – выборов в Государственную Думу ФС РФ, приняли участие более 950 человек. Это были руководители государственных и муниципальных органов, ученые, работники образования и культуры, руководители и представители средств массовой информации, общественные деятели из 35 субъектов России. В Конгрессе приняли участие все республики, края и области Северного Кавказа, Москва и Биробиджан, Санкт-Петербург и Магадан, Курск и Пермь, Ростов-на-Дону и Новосибирск. А также представители научных сообществ Азербайджана, Армении, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Австрии, Канады, КНР, США и многих других.

Значимость Конгресса была повышена участием в его работе двух комиссий Общественной палаты РФ: *комиссии по вопросам толерантности и свободы совести и комиссии по вопросам глобализма и национальной стратегии развития*.

В приветствии Б. В. Грызлова Конгрессу отмечалось, «что в последнее время происходят позитивные изменения в экономической, социальной и политической ситуации в регионе. Юг России был и остается центром притяжения ученых, общественно-политических деятелей, представителей культуры и спорта». Б. В. Грызлов выразил надежду, что «Конгресс будет эффективно осуществлять свое главное предназначение – гуманитарными средствами содействовать установлению мира и стабильности в регионе, укреплению межнационального и межконфессионального согласия на Северном Кавказе».

Е. Н. Трофимов, председатель Комитета по делам национальностей Государственной Думы ФС РФ, обращаясь к Конгрессу, подчеркивал: «Для России взвешенная и реалистичная политика в сфере государственной национальной политики и межэтнических отношений всегда была одним из важнейших факторов стабильного политического развития государства, роста экономики и обеспечения национальной безопасности... В последние годы, надо признать, наблюдается определенный «застой» в деле законодательного обеспечения национальной политики. Это в значительной мере связано с тем, что время требует совершенно новых подходов к государственной национальной политике и к регулированию межэтнических отношений, их современного теоретического обоснования в связи с реалиями XXI в., миграцией народов, меняющейся этнодемографической картой населения. В настоящее время депутаты совместно с исполнительной властью, учеными и представителями институтов гражданского общества заняты выработкой новых подходов к совершенствованию законодательства в сфере межэтнических отношений»¹.

Подтверждением такого подхода к проблемам межнациональных отношений явилась работа Конгресса. В рамках Конгресса работало 20 научных симпозиумов по широкому спектру проблем миротворчества и совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: государственная национальная политика и межэтнические отношения; социальное управление как средство достижения согласия XXI в. Также рассматривались: социальная герменевтика; проблемы российского образования; геополитика, проблемы безопасности и миротворчества на Северном Кавказе; роль СМИ и PR-служб в миротворческой деятельности на Северном Кавказе. Особое внимание было уделено обычаям, культурным, религиозным традициям, этикету и искусству народов Северного Кавказа. Исследовались также конфессии Северного Кавказа и конфессиональный диалог как путь к духовному обогащению народов; государственная языковая политика и языки народов Северного Кавказа; русский язык и литература как когнитивно-коммуникативные средства межнационального общения на Северном Кавказе. Большое внимание уделялось проблемам формирования многоязычной личности: мульти/этнолингводидактике и межкультурной коммуникации; теоретическим и прикладным аспектам исследования языков народов мира. Изучался литературный процесс: кавказский контекст; социально-экономические, национальные и политические процессы на Северном Кавказе в историческом освещении; психология: образ российской науки в начале XXI в.; актуальные экономические проблемы Юга России; этнопедагогика и сравнительная педагогика. Тра-

¹ Проблемы укрепления мира, межэтнического и этноконфессионального согласия на Северном Кавказе. Материалы V Международного конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру». 8-12 октября 2007 года. – Пятигорск: ПГАУ, 2007.

диционно исследовались проблемы поликультурного образования; история образования; гендер, семья и властные отношения; современные информационные технологии как фактор интеграции коммуникативного и образовательного пространства в мультикультурном мире; коммуникативистика и риторика в поликультурном контексте. Активно работал студенческий симпозиум *«Молодежь против терроризма и экстремизма, за мир на Северном Кавказе»*. По проблемам, обсуждавшимся на Конгрессе, вышло 20 сборников материалов объемом 165 п. л.

По мнению участников Конгресса, решения в сфере межнациональных отношений должны быть направлены не столько на регулирование отношений между разделенными этнокультурными группами, сколько на дальнейшее развитие и упрочение интегрирующих экономических и социальных отношений с учетом языковой и культурно-конфессиональной специфики конкретных этносов.

Работа Конгресса со своей очевидностью показала, что *Президентская программа антитеррористических, антикризисных мер может быть дополнена гуманитарной составляющей* – содержательными мероприятиями идеологического, социокультурного, научного и образовательного характера. Без этой составляющей силовые меры представляются неполноценными и малозффективными.

Исходя из этого, следовало бы создать при аппарате Полномочного представителя Президента РФ в ЮФО экспертно-аналитический сектор с задачами мониторинга общественно-политической ситуации на Северном Кавказе, деятельность которого должна быть направлена на консолидацию проживающих в данном регионе народов с учетом исторических и этнокультурных особенностей. Участниками Конгресса особо было обращено внимание на необходимость усиления мер по формированию конструктивного общественного мнения о северокавказских народах как единой общности, преодолевая стереотип двойного стандарта в отношении «своих» и «чужих» по этноконфессиональному признаку.

Заслуживают самого серьезного внимания предложения, направленные на доработку *Концепции государственной национальной политики Российской Федерации*, принятой в 1996 г., включая уточнение самого содержания понятия «национальная политика». Также актуально определение целей, задач, направлений, ресурсов и механизмов реализации национальной политики на современном этапе; усиление противодействия формам крайнего национализма и экстремизма, принятие базовых законов в сфере национальной политики. Актуальной является проблема финансирования государственной национальной политики.

Комитет по делам национальностей Государственной Думы ФС РФ много лет отстаивает позиции по изменению отношения ряда министерств к вопросам финансирования национальной политики. На Конгрессе с удовлетворением было отмечено, что в трехлетний федеральный бюджет на 2008 г. и на период до 2010 г. введена отдельная строка на реализацию государственной национальной политики. Тем самым было разрушено представление о госу-

дарственной национальной политике как о «бесплатной». Теперь можно ожидать, что подобные изменения произойдут и в бюджетах субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления².

Представляется целесообразным и своевременным создание в стране управленческой структуры, отвечающей за проведение политики в области межэтнических отношений. Ее деятельность должна быть ориентирована не столько на проблематику онтологизированных национальных меньшинств, сколько на политику национального развития полиэтнического и многоконфессионального российского народа как единой гражданской общности.

Учеными в процессе обсуждений была высказано предложение о принятии *Федеральной программы «Кадры Северного Кавказа»*. Этому предложению созвучна рекомендация Конгресса о необходимости формирования в рамках ЮФО федерально-регионального заказа высшей школе на подготовку специалистов в таких областях, как государственное и муниципальное управление, экономическая, национальная и международная безопасность, международные отношения. А также в таких областях, как: межкультурная коммуникация, связи с общественностью, конфликтология, информационные технологии в управлении, журналистика, которые обладали бы профессиональным знанием местных особенностей, национальной, этнической и религиозно-конфессиональной специфики.

В этой связи также исключительно актуальной является рекомендация о дальнейшем повышении роли высших учебных заведений в качестве институциональных центров федерально-региональной научной и образовательной национально-культурной политики. Пример Пятигорского государственного лингвистического университета, с 1996 г. осуществляющего широкую гуманитарную миротворческую научно-исследовательскую, образовательную и культурно-просветительскую программу *«Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру»*, подтверждает это³.

В системе высшей школы, по мнению участников конгресса, следует усилить *воспитательную составляющую*, укрепив деятельность структур воспитательной работы на всех уровнях. Свою роль должны сыграть соответствующий отдел Министерства образования и науки РФ, Совет проректоров по воспитательной работе при Министерстве, соответствующие службы в отдельных вузах и их подразделениях (на факультетах, кафедрах). Это важно, ибо в условиях культурного многообразия российского общества особую значимость приобретает оказание помощи студентам со стороны преподавателей не только в овладении профессиональными знаниями,

² Проблемы укрепления мира, межэтнического и этноконфессионального согласия на Северном Кавказе. Материалы V Международного конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру». 8-12 октября 2007 года. – Пятигорск: ПГАУ, 2007.

³ Актуальные экономические проблемы Юга России. Симпозиум XIV. Материалы V Международного конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру». 8-12 октября 2007 года. – Пятигорск: ПГАУ, 2007.

но и в осознанном выборе культурной идентичности, развитии умений межкультурного взаимодействия.

Наиболее эффективно эта проблема решается в рамках поликультурного образования.

Поликультурное образование – это направленность содержания образования и педагогического процесса на формирование у студентов готовности к осознанному выбору нравственных ценностей и продуктивной профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия общества. Реализация идей поликультурного образования в содержании учебных курсов и педагогическом процессе вуза позволяет более полно удовлетворять образовательные потребности различных культурных групп и в то же время дает студентам возможность ознакомиться с важнейшими закономерностями развития культуры, овладеть способами межкультурного общения на основе определенных концептуальных идей⁴.

Что же касается непосредственно Северо-Кавказского региона, то, как отмечалось в выступлениях участников, здесь необходимо развитие поликультурного образования таким образом, чтобы вся система образования – от начальных до высших ступеней – действовала на основе ценностей подлинного гуманизма и с учетом специфики сложившихся на Северном Кавказе обычаев, традиций, этикетов и ритуалов.

Требуется усиление контроля над созданием учебной литературы с целью недопущения фальсификации истории в пользу одних и в ущерб другим народам. В связи с этим представляется целесообразным проведение согласительных совещаний историков, филологов и этнологов с целью достижения консенсуса по наиболее спорным вопросам историографии и этнической истории народов.

В образовательной и культурной политике необходимо актуализировать идею о роли русского народа в формировании северокавказской социокультурной идентичности, разделяя понятия «народ» и «государство» при оценке прошлых реалий.

Возникла потребность в подготовке и издании учебника *«История народов России»*, который, не дублируя, а дополняя учебник *«История России»*, мог бы укреплять иммунитет школьников против этнического и религиозного шовинизма, воспитывать толерантность и уважительное отношение к представителям различных народов.

В рамках гуманитарного цикла, который требует расширения, представляется целесообразной разработка интегрированного спецкурса *«Основы религиозной культуры народов Северного Кавказа»* с включением страноведческого, историко-литературного, лингвистического, философского материалов и использованием языковой практики, что позволит преодолеть проблему бездуховности современной цивилизации и заложит основы формирования толерантной поликультурной личности.

⁴ Давыдов Ю. С., Супрунова Л. Л. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации. – Пятигорск: ПГЛУ, 2003.

Очень важно иметь в виду, что патриотическое, гражданское сознание формируется, прежде всего, предметами гуманитарного цикла. Это особенно было подчеркнуто на Конгрессе президентом Российской академии образования Н. Д. Никандровым⁵.

В образовательных учреждениях необходимо проведение регулярных тренингов межнационального общения среди учащихся и преподавателей образовательных учреждений, а также введение в качестве обязательной работы по интернациональному воспитанию.

С учетом влияния средств массовой информации на установки и ценностные ориентиры общества следует проводить целенаправленную и комплексную пропагандистскую кампанию по воспитанию граждан в духе гуманизма, межнациональной солидарности, патриотизма и интернационализма, включая также и контрпропаганду, обличающую несостоятельность и вред идеологий шовинизма, экстремизма и национализма.

Необходима планомерная и хорошо аргументированная разъяснительная работа с радикально настроенными неформальными лидерами общественных организаций, иницирующими рост этнического противостояния.

Только профилактика возможного этнического или конфессионального обострения – залог стабильности северокавказского региона, гарантия спокойствия проживающих здесь людей. Несмотря на национальные и культурные различия, все мы – граждане одной страны, заинтересованные в процветании России, в укреплении ее политических и экономических позиций.

Общегражданское единство должно основываться на понимании того, что фундаментом выживания каждого отдельного этнического сообщества как самостоятельной саморазвивающейся единицы на территории России является сохранение и поддержание единого общероссийского экономического, социального и культурного пространства.

Формирование реального гражданского общества в России может и должно осуществляться, в первую очередь, на базе сферы образования, так как только эта сфера объединяет широкие слои населения вокруг интересов детей, школьников и студентов. Конгресс призывает к консолидации всех сил российского общества, заинтересованных в обновлении российского образования; активному содействию реализации приоритетного национального проекта «Образование»; обеспечению конструктивного диалога между общественностью и органами власти всех уровней по вопросам образования; внедрению механизмов реального общественного контроля над реализацией конституционных прав граждан в сфере образования; повышению социального статуса педагогов, в том числе в части оплаты труда и пенсионного обеспечения.

⁵ Российское образование: проблемы и решения. Симпозиум III. Материалы V Международного конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру». 8-12 октября 2007 года. – Пятигорск, 2007.

Вызывает тревогу сокращение удельного веса расходов на образование в Федеральном бюджете на период до 2010 г. В соответствии с проектируемыми бюджетными ассигнованиями на 2008-2010 гг. рост расходов на образование составляет всего 11%. Это почти вдвое ниже проектируемого на этот период уровня инфляции, а ведь образование является «ключом» в будущее России.

Залогом успешной социализации и развития гражданского самосознания личности, серьезной гарантией невовлечения молодежи в ряды экстремистских организаций является укрепление института семьи. В связи с этим требуется принятие государством дальнейших мер поддержки семьи, связанных не столько с ростом количественных показателей, сколько с качественным изменением ее статуса. Меры по поддержке семьи и образования должны быть интегрированы в государственную контртеррористическую стратегию. Эти меры тесно связаны с достижением гендерного равенства.

Мировое сообщество сегодня все больше осознает и подчеркивает неразрывную связь между целью достижения гендерного равенства и осуществлением других назревших глобальных задач. В условиях хрупкого мира и зарождающейся демократии гендерные процессы на Северном Кавказе и в России в целом могут служить принципиальным показателем, характеризующим общую направленность современных социальных реформ. Перспектива изменения гендерных стереотипов должна быть связана с отказом от жесткого закрепления социальных ролей за определенным полом, созданием гендерных образов, основанных на принципах социального паритета.

Преодоление существующей гендерной асимметрии в органах государственной власти создает реальную мотивацию для карьерного роста женщин, обеспечивая им профессиональный переход из категории исполнителей в ранг руководителей. Приход женщин во власть – объективная историческая неизбежность, если речь идет о строительстве демократического государства и демократического общества⁶. Участники V Международного конгресса выступили с инициативой о проведении в 2008 г. Международного саммита по гендерной проблеме.

В настоящее время в Северо-Кавказском регионе идут весьма сложные процессы, требующие *разработки единой концепции социально-экономического развития региона*. Экономика – ключевая сфера для решения кризисных проблем и конфликтов на Юге России, обеспечения безопасности России на ее южном фланге.

Главная проблема – вовлечение региона в общероссийский и мировой рынок, органичная модернизация обширного территориального сектора экономики, вовлеченного в современную корпоративную постиндустриальную экономику.

⁶ Российское образование: проблемы и решения. Симпозиум III. Материалы V Международного конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру». 8-12 октября 2007 года. – Пятигорск, 2007.

В использовании экономического потенциала Юг России значительно отстает от среднероссийских показателей. Валовой региональный продукт, созданный здесь на душу населения, составляет 53,7% от среднего по России объема ВРП. Уровень бедности на Юге России фактически в 2-3 раза выше, чем в среднем по РФ, а безработица – в 5-7 раз выше ее средних показателей по России⁷. В этой связи назрела острая необходимость в принятии и выполнении долгосрочной государственной программы по комплексному социально-экономическому и политическому развитию Юга России.

Отмечая особую значимость рекреационной сферы для развития Юга России и решения социальных проблем национального уровня, принято решение рекомендовать ученым вузов и научных центров принять активное участие в разработке и реализации стратегических программ развития рекреационных регионов и курортно-туристских комплексов.

Принимая во внимание тот факт, что реализация проектов, способных обеспечить высокий уровень экономического роста и развития в Южном федеральном округе, ограничивается отсутствием необходимой инфраструктуры, рекомендовать руководству округа и регионов уделять ее развитию первостепенное внимание, а ученым научных центров и вузов оказывать необходимую помощь. Поскольку участие ученых-экономистов в решении этих задач предполагает консолидацию их усилий, целесообразно инициировать создание на базе Южного федерального университета и Волгоградского государственного университета Научного центра по содействию реализации программы «Юг России» и рекомендаций Конгресса.

Участники Конгресса подчеркивают, что главной стратегической задачей, которая на обозримую перспективу должна стоять перед всеми силами, задействованными в геополитическом процессе на Кавказе, является недопущение превращения Кавказа в зону столкновения цивилизаций и построение здесь района эффективного цивилизационного диалога. В этом заключается главная миссия международных Конгрессов «*Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру*».

Анализ работы Конгресса показывает, что его основная значимость состоит в том, что он явил собой пример эффективного взаимодействия федеральных, региональных и местных структур законодательной и исполнительной власти, как между собой, так и с учеными, деятелями образования, религии и культуры, представителями общественных организаций. Тем самым прошедший Конгресс представил реальный механизм сотрудничества всех ветвей власти, объединения государства и общества, соответствующий программным задачам, стоящим на современном этапе развития России.

⁷ Гендер, семья и властные отношения. Симпозиум XVI. Материалы V Международного конгресса «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру». 8-12 октября 2007 года. – Пятигорск: ПГЛУ, 2007.