

РАЗВИТИЕ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЛИГИОЗНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ

*В. Д. Лаза, доцент, Пятигорский государственный
лингвистический университет, г. Пятигорск*

Современное религиозное образование в России это, прежде всего процесс приобщения молодежи к культурному, научному и духовному опыту человечества в свете православной традиции.

К сожалению, сегодня медленно решается вопрос о введении в светских учебных заведениях предмета «*Основы православной культуры*», поэтому большинство молодых людей не имеют четких представлений о том, что такое религия, вера, Церковь, духовность. Ситуация такова, что среди приоритетных ценностей молодежи вера отсутствует. Хотя решение проблем духовного образования могло бы снять многие болезненные вопросы, которые остро стоят перед нашим обществом. Если мы не справимся с этой проблемой, то никакие экономические и политические программы ничего не изменят к лучшему. Они так же, как и до сих пор, будут извращены и задушены безнравственностью, своекорыстным стремлением к наживе любыми средствами.

Споры вокруг десекуляризации школ характерны как для России, так и для Европы, поэтому естественным будет сравнение. Секуляризация в Европе почти завершена. К этому же стремятся некоторые общественные и политические деятели в России, но представляют ли они, к чему может привести безразличие к духовным ценностям, как оно отразится на умах и сердцах молодежи? Сравнивая Россию и Европу, следует заметить, что в европейских странах существует определенная разница в отношении к религии. В Италии, Греции, Дании религия все еще определяет нацию. В Великобритании, Германии, Швейцарии нормой является мультиконфессионализм, в Бельгии, Испании и Турции светские и религиозные традиции противостоят друг другу, во Франции и США религия отделена от государст-

венного образования. В Америке созданию единого государства, как считают, послужила гражданская религия, во Франции республиканские добродетели: свобода, равенство, братство¹. Также в Западной Европе существуют различные подходы к преподаванию основ религии. Можно выделить три группы стран: страны, в которых нет религиозного образования в школах – это Франция и Венгрия. Ко второй группе относятся страны, в которых религиозное образование организуется и контролируется государством. Это страны северной Европы, что, вероятно, является отражением протестантского учения о катехизации как обязанности государства. Постепенно этот вид религиозного образования подвергся секуляризации и стал неконфессиональным. Это видно на примере эволюции названия курса религиозной дисциплины в Швеции: христианское учение (1919), христианская наука (1962), наука о религии (1969), учение о жизни и существовании (1980). К третьей группе относятся страны, в которых конфессиональное вероучение утверждено законодательством, здесь следует назвать Грецию, Кипр, Италию, Бельгию, Испанию, Германию, Литву, Австрию, Чехию, Словакию, Венгрию, Португалию².

Европейский Союз настаивает на факультативной подаче религиозного образования. Светская идеология ЕС пытается утвердить мысль о том, что религия – источник нетерпимости и насилия, что привязанность людей к определенной религии является нарушением свободы и индивидуализма. Но, на самом деле, секуляризм менее социален, чем ислам или христианство, и поэтому он стал столь агрессивным в наше время.

Православие понимает истинную свободу как внутреннюю свободу от зла. Именно она является ценной. Это подразумевает добровольное самоограничение человека, принесение им некоей жертвы, наложение на себя во имя спасения определенных духовно-нравственных уз. Либеральный же стандарт утверждает совершенно противоположное: удаление со своего существа всего того, что ограничивает, стесняет, не пускает, ибо идея свободы есть для него кумир превыше всякой веры в Бога. Но свобода выбора приобретает ценность только тогда, когда человек выбирает добро, и, наоборот, ведет к саморазрушению и наносит урон достоинству человека, когда тот избирает зло. Направление, которое ныне пытаются придать системе светского образования от детского сада до высшей школы в современной России, фокусируется на формировании и утверждении именно либерального стандарта человеческой свободы. Хотя совершенно ясно, что только религиозная традиция, укорененная в Боге, может содействовать различению добра и зла.

Вот почему нам необходимо четко определить цель образования, выявляя фундаментальную причину, порождающую все пагубные для нашей

¹ Протоиерей Стефана Хедли (Франция) Законодательство о религиозном образовании в европейских государственных школах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.teo-rgsu.ru.

² Там же.

жизни и нашего спасения последствия, свидетельствуя о безумии существования личности вне веры. Ею является воспитание человека в наших собственных, православных стандартах. На формирование этих стандартов, включающих в себя мировоззренческие установки личности, и должно быть ориентировано религиозное образование, укорененное в Православном Предании.

Понятно, что программировать поведение людей посредством готовых и навязываемых извне мировоззренческих клише невозможно в принципе. Человек одновременно существует в многообразных житейских ситуациях, не укладывающихся ни в какие схемы, которые в силу этого оказываются бесполезными для него. Но если человек будет воспитан в определенной системе ценностей, то в момент любого, а тем более судьбоносного выбора, в силу полученного воспитания он сумеет принять верное решение.

Таким образом, задача включения элементов религиозного образования в светское видится в формировании жизненного стандарта, определенной системы ценностей. Этот стандарт предопределяет поведение человека в различных обстоятельствах, и делает насущной для него христианскую мотивацию поступков и решений.

Система религиозного воспитания и образования в России формируется сегодня следующим образом:

- прежде всего, началась разработка духовно-нравственного потенциала гуманитарного знания, с включением в его содержание религиозных компонентов;

- создается система духовно-нравственного воспитания, основанного как на гуманистической, так и на религиозной традиции.

В настоящий момент мы уже можем говорить о том, что обеспечивается возможность получения религиозного образования в соответствии с убеждениями и по желанию детей и родителей как дополнительного, факультативного. Создается программное и научно-методическое обеспечение преподавания духовно-нравственных дисциплин. В связи с этим осуществляется координация деятельности образовательных учреждений и религиозных организаций по вопросам, представляющим взаимный интерес. Большая часть задач, определяющих развитие школ, вузов и других учебных заведений, может быть решена только при условиях активного участия широкой общественности, представителей религиозно-конфессиональных, государственно-политических и деловых кругов.

Ярким примером является Ставропольская и Владикавказская Епархия, где ведется активная работа в области православного образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Она включает в себя: совершенствование среднего и высшего образования; систему мер адресованных семье, детям дошкольного возраста; введение духовно-нравственного содержания в сферу дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты; работу общественных объединений с подростками и молодежью; деятельность силовых структур.

Особое значение сегодня имеет деятельность Епархиального Отдела религиозного образования и катехизации, который на протяжении ряда лет осуществляет планомерную работу в двенадцати из четырнадцати благочиний Епархии (кроме благочиний Православных Церквей республик Ингушетия и Чечня). В благочиннических комиссиях по религиозному образованию и катехизации сотрудничают светские педагоги и священнослужители. Заседания Епархиального Совета по религиозному образованию и катехизации содействуют налаживанию сотрудничества, развитию взаимопонимания и взаимопомощи всех, кто ответственен за религиозное образование, объединению сил в целях всемерного развития духовного просвещения. В Ставропольской и Владикавказской Епархии работают 210 Воскресных школ и 8 православных общеобразовательных учреждений.

В 180 образовательных учреждениях, расположенных на территории Епархии, введен предмет «*Основы православной культуры*» факультативно. В Карачаево-Черкесии уже на протяжении нескольких лет преподаются основы традиционных религий, а именно: ислама и православия. Уже решается вопрос о преподавании этого предмета в Кабардино-Балкарии. Идет планомерная работа по подготовке педагогов для преподавания основ православной культуры в школах. В этом направлении работает теологический факультет, открытый в Ставропольском институте Дружбы народов Кавказа. Осенью 2006 г. заключено соглашение между Пятигорским государственным лингвистическим университетом и Ставропольской и Владикавказской Епархией об открытии специальности «Теология» на факультете государственной службы и управления³. С сентября 2007 г. впервые на Юге России в рамках этой специальности на факультете государственной службы и управления осуществляется подготовка экспертов и специалистов-консультантов в области государственно-конфессиональных отношений.

Включение теологии в число образовательных направлений, допущенных Министерством образования и науки РФ в государственных вузах, стало большим шагом вперед в деле религиозного просвещения. Ведь не секрет, что одна из основных проблем преподавания «*Основ православной культуры*» и любой другой религиозной культуры — это кадровая проблема. Ведь от того, кто и как будет преподавать этот и другие религиозно и мировоззренчески ориентированные предметы, зависит успех нашего образования. А от того, кто будет посредником между религиозными организациями и государством – гражданский мир в обществе.

За последнее десятилетие была создана необходимая правовая, организационная и методическая база, позволяющая развивать систему теологического образования в России. В настоящее время в российской высшей школе теологов готовят в 37 вузах, из которых 22 – государственные университеты. Выпускники и даже студенты-теологи работают в до-

³ Текущие документы Ставропольской и Владикавказской Епархии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.eparhia.stavropol.net.

школьных учреждениях и в средних школах, в краеведческих музеях, в музеях регионального и муниципального уровня, ведут различные телевизионные передачи на местных каналах телевидения.

Но специализация, направленная на подготовку экспертов и консультантов в области государственно-конфессиональных отношений, является по-своему уникальной. Открытие данного направления связано с тем, что принципиально новая социокультурная, в том числе религиозная, ситуация, сложившаяся в России на рубеже XX-XXI вв., требует постоянного учета религиозного фактора в таких областях и сферах жизни общества как: государственное строительство, разработка и совершенствование законодательства, а также в деятельности государственных и муниципальных органов власти, направленной на консолидацию общества, достижение социального, межнационального, межконфессионального мира и согласия. А в сегодняшних условиях, когда целесообразно говорить о противостоянии именно секулярной и религиозной культур, особую роль приобретает партнерство государства и традиционных конфессий в сфере оздоровления морально-нравственной атмосферы в современном российском обществе.

В условиях возрастающего влияния культуuroобразующих конфессий на гражданское строительство закрепленные в Конституции РФ принципы светскости государства и свободы совести делают возможным удовлетворить растущую потребность общества в специалистах-теологах.

Развитие поликонфессионального теологического образования под патронажем государства будет способствовать, прежде всего, преемственности в области образовательных и научных традиций, выработанных традиционными конфессиями в условиях их мирного сосуществования в России. Подготовка специалистов теологов является эффективным средством, препятствующим распространению псевдо-христианских сект, исламского фундаментализма и других антигосударственных и антиобщественных объединений.

Совершенно ясно, что серьезная причина этнических и межконфессиональных проблем – слабое взаимодействие религиозных организаций и государства в сфере образования, что явилось катализатором разрушений и нарушений незыблемых пределов и границ духовного пространства России. Очень важно понять, что религиозный экстремизм процветает на почве духовного невежества. Истинное понимание религии и религиозной культуры приводит к просветлению, святости, а не к бандитизму, продажности и жестокости. Во всех этих чудовищных проявлениях виновата не религия, не вера, но ее незнание и непонимание. Религиозное образование и просвещение должно стать неотъемлемой частью нашего образовательного процесса. Только знание основ вероучения традиционных для России религий даст нам гарантии взаимопонимания, сохранит и укрепит межнациональные узы, связующие всех граждан России. Мы сегодня далеки от идей «столкновения цивилизаций». Российское общество демонстрирует всему миру возможность мирного существования и сотрудничества

людей разных культурных и религиозных традиций, объединенных одной Родиной и одной судьбой.

Подготовка специалистов-теологов напрямую направлена на обеспечение духовной безопасности, на усиление созидательных процессов в обществе. Так, в *Концепции национальной безопасности Российской Федерации*, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24, написано, что «Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации включает в себя также защиту культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, сохранение культурного достояния всех народов России, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения...».

Поэтому главной задачей на сегодняшний день является дальнейшее развитие межконфессионального диалога в образовательном пространстве. Этому будет способствовать целенаправленная подготовка экспертов и консультантов, преподавателей «*Основ религиозной культуры*», которая является актуальной необходимостью, особенно в поликультурных регионах, в том числе и на Северном Кавказе.

Сегодня, когда происходит процесс интеграции российской системы образования в европейскую и мировую, развитие отечественного теологического образования и науки приобретает особую важность, так как является необходимым условием конкурентоспособности российского гуманитарного знания.

Во многих известных европейских университетах существуют теологические факультеты, имеющие многолетние традиции. Наиболее известные находятся в государственных университетах Франции, Бельгии, Швейцарии, Болгарии, Германии, Финляндии, Эстонии, Дании и Австрии. В Оксфордском университете и по сей день теология является самой престижной базовой специальностью. В мировой практике существует убеждение, что теология, история и классическая филология составляют фундамент национального гуманитарного образования.

Роль фундаментального образования повышается в условиях роста интенсивности изменений на рынке труда, так как именно фундаментальная подготовка повышает адаптированность специалиста к меняющимся условиям. Это дает возможность выпускникам теологических факультетов работать во всех областях современного гуманитарного знания. Специалисты-теологи востребованы во многих видах профессиональной деятельности, в том числе – в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, экспертно-консультативной, организационно-управленческой, представительско-посреднической и социально-практической. Они могут широко привлекаться к работе в учреждениях системы высшего и среднего профессионального, дополнительного и послевузовского образования. А также к работе в институтах повышения квалификации, экспертных сообществах: государственных, муниципальных, общественных, профессиональных, международ-

ных и межконфессиональных; в органах законодательной, исполнительной и судебной власти; в некоммерческих общественных организациях и других структурах гражданского общества; в органах социальной поддержки и адаптации населения; в средствах массовой информации.

Несомненно, во всем мире растет интерес к вопросам, касающимся места религиозных и духовно-нравственных ценностей в современном обществе. Сегодня проблема религиозного образования носит глобальный характер. В Европе остро стоит вопрос о том, как объединить граждан одной нации. В России этому будет способствовать, прежде всего, ликвидация религиозной безграмотности и некомпетентности в сфере государственного управления и образования, что возможно лишь при наличии достаточного количества хорошо подготовленных специалистов: преподавателей, консультантов, экспертов в области религиозного знания, прекрасно владеющих тонкостями вероучения, обычаев и традиций, основных культурообразующих конфессий. И подготовка их – непосредственная задача государства. В мировой практике система теологического образования повсеместно является областью партнерства государства и традиционных конфессий. Как правило, государство занимается финансированием теологических программ, а контроль над содержанием образования и квалификацией преподавателей осуществляется со стороны представителей той или иной культурообразующей конфессии.

Сегодня в Европе религиозное образование становится все более академичным, удаленным от жизни. Этот процесс начался еще в XIX в., когда религиозное образование сменилось светским, и в современных университетах появилась светская специальность «теология». В то время как в России такой традиции не сложилось, а в начале XX в. только предполагалось создание при университетах православных богословских факультетов для свободного развития богословской науки. А Духовные Академии должны были сохраниться в качестве научно-апологетических институтов Православной Церкви.

Какой же должна быть университетская теология в России? Как она должна соотноситься с отечественной православно-христианской богословской традицией и университетской теологической традицией Запада? Новая форма теологического образования в России определяется как светская. Что означает в данном случае слово «светская»? Светская – не атеистическая и не клерикальная. Это слово означает безоценочное отношение к тому или иному мировоззрению, равную удаленность, как от религиозной, так и от атеистической форм сознания. Как отмечают исследователи, и в том, и в другом случае термин не соответствует букве и духу теологии, ибо теология по определению не может быть ни атеистической, ни безоценочной. Светская теология – это все равно, что религиозный атеизм, если, конечно, не считать, что атеизм есть своеобразная форма религиозного сознания и богоискательства. Иное дело – университетская теология. Здесь имеется в виду особая, в основном рационально-логическая,

форма христианского учительства, осуществляемая в рамках государственного образовательного стандарта⁴.

Поднимая авторитет христианской науки, а следовательно, христианского образования и воспитания, мы можем трудиться над возвращением нашего народа к нравственной жизни, нормам христианской морали. Кроме того, эти меры помогут исключить вопиющие факты антигосударственной образовательной деятельности сектантства, которое становится подлинным государственным бедствием.

Для этого требуется объединить все силы, включать в сотрудничество наиболее авторитетные образовательные и научные структуры – РАН, РАО, МГУ, Министерство образования и науки, учебные заведения Московской Патриархии для проведения плодотворной работы. В том числе содействовать:

- обмену информацией и передаче опыта образовательной деятельности;
- взаимопониманию в объективно полном толковании законодательных актов;
- изучению и внедрению традиционного и современного опыта образовательной деятельности, подразумевающей религиозное мировоззрение и направленной на получение светского образования;
- взаимодействию на двусторонней основе в вопросах издания учебно-просветительской литературы, разработки и внедрения учебных программ и других материалов, проведения различных мероприятий в области образования и экспертизы в отношении издаваемых книг;
- привлечению к написанию программ и учебных пособий по основным гуманитарным предметам специалистов-профессионалов от культурообразующих конфессий, способных дать объективно-научное описание места и значения религии в истории и культуре;
- разработке *Комплексной программы развития теологического образования и науки*, а также Программы использования специалистов, получивших образование по специальности и направлению «Теология», отвечающему потребностям российского государства, общества, науки и культуры;
- разработке методических и организационных рекомендаций для преподавания курса *«Основы государственно-конфессиональных отношений»* в рамках программ дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих для обеспечения компетентной деятельности в сфере государственно-конфессиональных отношений.

Сегодня теология как специальность и как наука на пути своего становления в отечественной научно-педагогической среде нуждается в поддержке общества и государства. Поэтому необходимо взять под общественный контроль развитие поликонфессионального образования и науки, которые являются важными факторами, оказывающими все возрастающее влияние на развитие гражданского общества в Российской Федерации. Так же общественный контроль необходим над процессом заверше-

⁴ Назаров В. Н. Введение в теологию. Учебное пособие / В. Н. Назаров. М. 2004. С. 9.

ния разработки и утверждения ФГОС ВПО 3-го поколения по направлению «Теология» и паспорта научной специальности (научной отрасли) «Теология». В противном случае вертикаль теологического образования в Российской Федерации остается незавершенной. Во всем мире не существует препятствий для присвоения ученых степеней кандидата и доктора теологии. Отсутствие научной специальности «Теология» в Номенклатуре ВАК РФ приводит к невозможности подготовки кадров высшей квалификации в этой сфере⁵.

По мнению С. Зубановой, сегодня необходимо задуматься и о создании на базе кафедр теологии и психологии Научно-практических центров духовной реабилитации, которые бы осуществляли исследовательскую и методическую работу в области изучения сект в России и оказывали бы неоценимую практическую помощь в деле духовно-нравственного восстановления, возрождения, реабилитации пострадавших и нуждающихся в помощи. Факультет с таким направлением работы способен вести практически значимую научную тематику, иметь грантовую поддержку в разработке различных проектов по духовной безопасности общества⁶.

Также возможна реализация общетеологического образования для студентов, обучающихся по различным гуманитарным и естественнонаучным профилям, поскольку теология является фундаментальной наукой, во многом определяющей эволюцию научного гуманитарного мышления в целом, а также дающей возможность соприкоснуться с системой духовных и культурных ценностей нации. Учебно-методическое объединение ВУЗов России по теологическому образованию сегодня призывает к открытию межкафедретских и даже межвузовских кафедр.

Исконные ценности морали и гражданской жизни едины как для Евангелия, так и для конституции современного государства. И первейшая задача современного периода заключается в том, чтобы в незамутненном виде утвердить эти моральные и гражданские ценности в нашей жизни. Более того, важно поставить их во главу образования, так как будущее Отечества зависит от духовно-нравственного потенциала молодежи, от ее доброты, честности, справедливости и стремления к бескорыстной заботе о ближних и беззаветной любви к своей Родине.

⁵ См.: Резолюция участников Круглого стола «Роль теологического образования и науки в развитии российского гражданского общества». Тула - 8 февраля 2007 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.teo-rgsu.ru.

⁶ Зубанова С. Г. Место и роль теологического образования в системе образовательных парадигм XXI века [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.teo-rgsu.ru.